**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТАБУЛГИНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ЧИСТООЗЁРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято

Утверждаю

На заседании педагогического совета
МКДОУ Табулгинский детский сад
«Теремок»
Протокол от _____ г. № _

приказ _____ 20__ г. № _____
Заведующая МКДОУ Табулгинский
детский сад « Теремок»

Принято

Утверждаю

На заседании педагогического совета
МКДОУ Табулгинский детский сад
«Теремок»
Протокол от _____ г. № _

приказ _____ 20__ г. № _____
Заведующая МКДОУ Табулгинский
детский сад « Теремок»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
ДОУ С УЧЁТОМ ФГОС ДО
Разновозрастной группы « Непоседы»
НА 2021 -2022 уч.г.)**

Воспитатель: Крикау Надежда Викторовна

п. Табулга – 2021г.

Содержание рабочей Программы:

1. Пояснительная записка:

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы;
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

II. Содержание, проектирование образовательного процесса.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

III. Организация образовательного процесса

- 3.1. Материально-технического обеспечения Программы.
- 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Пояснительная записка:

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Рабочая программа воспитателя группы «Непоседы» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12. 2012 года № 273 – ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детского сада «Теремок».

Цели программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников

Задачи:

- * Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- * формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- * обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом потребностей и способностей детей;
- * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- * создание комфортных условий жизнедеятельности детей, которые будут способствовать чувству защищённости, уверенности ребёнка в том, что его любят, обеспечивает физическую и психологическую безопасность;
- * создание обогащённой предметно-развивающей среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах детской деятельности, проявлению любознательности, творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;
- * организация игрового взаимодействия с другими детьми и взрослыми, направленного на естественную адаптацию и социализацию ребёнка в современной социально-культурной среде.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества детского сада семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже

перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется

существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

II. Содержание, проектирование образовательного процесса.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 8) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
----------------	-------------------------------------	--	---

Задачи Программы ДОУ	- обеспечить условия для развития детской самостоятельности	- воспитывать у детей чувство собственного достоинства,	- воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко
----------------------	---	---	---

	<p>ти, инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству; - развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности. 	<p>самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели; - создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать 	<p>всему живому на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности; - закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; - развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника; - развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления
--	---	--	---

		<p>внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий; - способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; - способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. 	<p>эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии); - дидактические игры; - праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций; - игры; - чтение; - беседы; - наблюдения; - экскурсии; - ситуации морального выбора; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок; иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.); произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий посёлка, Новосибирской области, города Новосибирска, других городов и стран.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - праздники, развлечения, досуги; - реализация детских проектов; - решение проблемных ситуаций; - ситуативные разговоры с детьми; - ситуации морального выбора; - беседы после чтения; - беседы социально-нравственного содержания; - игры.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - все виды игр; - просмотр мультфильмов, презентаций; - рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); - рассматривание фотографий посёлка, Чистоозёрного района, Новосибирской области, города Новосибирска, других городов и стран.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> - фотовыставки ; - консультации; - совместная проектная деятельность; - устные журналы, памятки для родителей; - тестирование; - анкетирование; - родительские собрания; - видеоролики; - семинары-практикумы; - экскурсии; - праздники, досуги, развлечения; - викторины, конкурсы; - выставки; - привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
---	--

I. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

<p>Безопасность</p>	<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>	<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>-способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец,</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения;</p> <p>-дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).</p>

	<p>приложить холодное к ушибу и пр.);</p> <p>-дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим);</p> <p>-развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>			

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - игра; - чтение тематических рассказов; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - чтение; - беседа; - экспериментирование; - ситуативный разговор; - решение проблемных ситуаций.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические); - чтение литературных произведений; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - чтение; - беседа
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">-консультации на тему ЗОЖ и ОБЖ;-родительские собрания;-анкетирование;-интервьюирование;-походы;- Дни здоровья;
---	--

Трудовое воспитание . Цель: формирование положительного отношения к труду.

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда; - способствовать 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых; - помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице; - продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. – продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат); – расширять знания детей о профессиях.

	<p>закреплению навыков самообслуживания</p> <p>- побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания</p>		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за трудом взрослых; - рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - практические действия с предметами или картинками; - составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; - самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за трудом взрослых; - рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; - полив комнатных растений; - уборка участка от снега и листьев; - сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде; - подкормка птиц зимой; - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд 		

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за трудом взрослых; - рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - практические действия с предметами или картинками; - просмотр тематических видеофильмов; - хозяйственно-бытовой труд ; - самообслуживание
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»; - встречи с интересными людьми; - экскурсии на предприятия и в организации; - совместные субботники; -беседы; -личный пример; -творческие задания.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

ЦЕЛЬ:

воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному поселку, своему народу.

ЗАДАЧИ:

1. Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
2. Расширить у детей знания о стране и родном поселке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
3. Сформировать модель поведения ребенка дошкольного возраста во взаимоотношениях с другими людьми.
4. Воспитывать любовь к своей малой Родине, народу.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим родной край.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, используя парциальную программу О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».*

➤ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

➤ **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематично, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному посёлку, к своей стране

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с малой Родиной.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я и моя семья	Понятие «семья». Члены семьи. Место ребёнка в семье (сын, дочь, брат, сестра и т.д.) Семейные обязанности.	Понятия «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Мой дом – моя крепость», «Дома и стены помогают».	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляющих «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной посёлок, Чистоозёрный район	Посёлок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка.	Понятия «Россия», «Малая родина». Путешествие в прошлое родной области. Исторические	Особенности городской и сельской местности. Архитектура и функциональные особенности

			места и памятники г. Новосибирска. Символика района, области.	отдельных зданий. Города, районы, реки Новосибирской области.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Сибири. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Новосибирской области. Красная книга Новосибирской области. Охрана природы Новосибирской области. Зелёная аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Новосибирской области.	
4	Новосибирск – столица Сибири	Памятники, театры, музеи, фабрики, заводы и др.		
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма жизни русского народа. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования.
6	Русский народный костюм	Знакомство с русским народным костюмом.	Знакомство с историей костюма. Одежда наших предков.	Особенности русского народного костюма. Мужской и женский костюм.
7	Народные игры	Знакомство с русскими народными играми.	Знакомство с разными видами народных игр. Разучивание считалок, слов к играм.	Знакомство с современными и старинными играми.
8	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность	Игрушка – скатка. Филимоновская	Народные игрушки.

		кукол.	игрушка.	
9	Земляки, воевавшие в Великой Отечественной войне	Понятие «земляки». Земляки – воевавшие в годы Великой Отечественной войны. Герои Новосибирской области и г. Новосибирска.		

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) Развитие воображения и творческой активности;
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
-----------------	---------------------------	--	---	--

<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств; -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета; -способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств); -учить выделять</p>	<p>Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей; -создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними всё более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений; -развивать у детей</p>	<p>Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира; -развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>Способствовать расширению, углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире; -продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; -систематизировать и обобщать знания детей; -привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; -обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и</p>
------------------------------------	--	---	--	---

	<p>структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин;</p> <p>-поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>соответствующие содержанию знаний познавательные умения;</p> <p>-развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами;</p> <p>-активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p>		<p>животными, объектами неживой природы;</p> <p>-укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная	-Рассматривание книг, картин, фотографий,	-Реализация детских проектов;	-Дидактические игры; - решение задач;	- Реализация детских проектов;

деятельность	предметов; -элементарные опыты; -реализация детских проектов; -наблюдения; -развивающие игры	-решение проблемных ситуаций; -элементарные опыты; -развивающие игры; -изготовление игрушек-самоделок, моделей; -конструирование из различных материалов; -просмотр видеоматериалов.	- самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам; - развивающие игры	- экспериментирование; - экскурсии, целевые прогулки; - составление рассказов о природе; - наблюдения; - просмотр видеоматериалов; - рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий; - изготовление книг-самоделок о природе; - ведение дневников наблюдений; - экологические игры; - ситуативные разговоры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Те же формы, что и в процессе НОД	Те же формы, что и в процессе НОД	Дидактические игры; - развивающие игры; - самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми	Те же формы, что и в процессе НОД.

			величинами по их свойствам	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные наблюдения; - прослушивание аудиозаписей; - просмотр мультфильмов; - познавательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные опыты; - развивающие игры; - решение головоломок; - конструирование из различных материалов; - рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий; - наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - конструирование из различных материалов; - наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные опыты; - наблюдения; - рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий; - игры
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Совместная проектная деятельность; Тематические практикумы</p>			

1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие диалогической и монологической речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры;
- 2) Обогащение активного словаря;
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) Развитие речевого творчества;
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- ✓ принцип сенсорного, умственного и речевого развития;
- ✓ принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- ✓ принцип развития языкового чутья;
- ✓ принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.

- Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- ✓ Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- ✓ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- ✓ Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- ✓ Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность.
- Сочинение по мотивам прочитанного произведения.
- Ситуативная беседа по прочитанному произведению.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в

➤ пользу свободного не принудительного чтения.

Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
Задачи Программы ДОУ	<p>Развивать интерес к словесному творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать выразительности речи; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности; - закреплять умения 	<p>Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи; - способствовать освоению 	<p>Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение

	<p>пользоваться установленными формами вежливого общения;</p> <p>- совершенствовать разговорную речь.</p>	<p>детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении;</p> <p>- обогащать словарь детей;</p> <p>- упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики;</p> <p>- обучать детей правильному произношению автономных звуков;</p> <p>- закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов;</p> <p>- познакомить с ударением;</p> <p>- учить понимать и использовать в речи термин</p>	<p>рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия;</p> <p>- формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного;</p> <p>- создавать целесообразную речевую среду.</p>
--	--	---	--

		«предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -деловое общение; -познавательное общение; -личностное общение; -разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; -пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя); -составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы; -сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа; -сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)); -сочинение загадок, сказок; -составление речи-доказательства, объяснительной речи; 		

	-составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -деловое общение; -познавательное общение ; -личностное общение; -разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; -сочинение загадок, сказок, творческих рассказов; -викторины; -просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; -чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; -чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное); -организация целесообразной речевой среды; -игры в парах и совместные игры; -самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; -сюжетно-ролевые игры;

	<ul style="list-style-type: none"> -игры-импровизации по мотивам сказок; -театрализованные игры; -игры-драматизации.
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические консультации и практикумы; - беседы; - чтение, рассматривание иллюстраций; - досуги, праздники; - совместные проекты; - открытый показ НОД по речевому развитию.

Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
----------------------------------	---	----------------------------	--

Задачи Программы ДОУ	<p>-Способствовать расширению и углублению систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</p> <p>-Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</p> <p>-Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</p>	<p>-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</p> <p>-Способствовать развитию выразительности речи.</p> <p>-Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</p> <p>-Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь- 	<p>-Побуждать к проявлению словесного творчества.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; – с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; – использовать средства языковой выразительности; – в составленном повествовании отражать
----------------------	---	--	---

	<p>-Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</p>	<p>доказательство, речь-планирование; – использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).</p>	<p>характерные особенности жанра; – с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Подготовить к обучению чтению.</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; - чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя); - драматизация литературных сюжетов; - театрализованные игры. 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; - чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - пересказ литературных произведений; - запоминание стихов; - игра-драматизация литературных сюжетов; - театрализованные игры; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов; - участие в постановках мини-спектаклей; - вечера литературных развлечений; - экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - игра-импровизация; - продуктивная деятельность; - настольно-печатные игры; - игры-драматизации; - инсценирование; - рассматривание иллюстраций; - повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - викторины по творчеству разных авторов; - тематические выставки книг; - литературные досуги; - советы по организации домашнего чтения; - посещение библиотеки

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной и музыкальной деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3. Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4. Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3. Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4. Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные

материалы

Художественно-изобразительная деятельность.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности (в основе которого лежит полихудожественный подход к воспитанию дошкольников).
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

* В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

* Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

* Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

* Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

* Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

* Из строительного материала.

* Из бумаги.

* Из природного материала.

* Из промышленных отходов.

* Из деталей конструкторов

.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- Наглядный: показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание раздела «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;
- формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание раздела «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

<p>Мир искусства и художественная деятельность</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>Развитие детского творчества</p>	<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.</p>	<p>- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.</p> <p>- Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность.</p> <p>- Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и</p>	<p>- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.</p> <p>- Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.</p> <p>- Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p>- Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной</p>

		<p>художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</p>	<p>манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
--	--	--	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций</p>

Мир музыки	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
Задачи Программы ЦРР	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 4) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;

- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно - ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений; -закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах; -приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений,	- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; -побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; -воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; -формировать

		<p>соответствия их образцу.</p> <p>-следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</p>	<p>первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>-учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p>
--	--	---	--

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
-------------------	--	---	---

Задачи Программы ДОУ	<p>-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>-Способствовать укреплению здоровья, развитию</p>	<p>-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p>	<p>-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и</p>
-----------------------------	--	---	---

	<p>двигательной культуры детей.</p> <p>-Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</p> <p>-Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</p> <p>-Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</p> <p>-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>-Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.),</p>	<p>-Способствовать развитию гигиенической культуры детей.</p> <p>-Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.</p> <p>-Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).</p> <p>-Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</p> <p>-Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за</p>	<p>безопасного поведения.</p> <p>-Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>-Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>-Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>
--	--	---	---

	<p>закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет</p>	<p>одеждой, прической.</p> <p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	
--	--	--	--

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Осуществление закаливающих мероприятий;</p> <p>-подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице);</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-создание игровых ситуаций;</p> <p>-инструкции по выполнению самостоятельных заданий;</p> <p>-разучивание пословиц, поговорок, стихов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -беседа; -артикуляционная гимнастика; -рассказ; -игровая задача; -проектная деятельность; -тематический досуг; -решение проблемных ситуаций; -проектная деятельность; -тематический досуг; -решение проблемных ситуаций
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>

<p>Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Физическая культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение условий семейного воспитания через анкетирование; - организация работы по пропаганде ЗОЖ; - ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работой в ДОУ; - создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия; - организация конкурсов, проектов, развлечений и т.д.; - консультативная помощь семье; - проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, Дней здоровья, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; - ознакомление родителей с результатами диагностики; - использование здоровьесберегающих технологий.
---	---

Организация двигательного режима в МКДОУ Табулгинском детском саду «Теремок».

Формы организации	Младший и средний возраст	Старший возраст
Организованная деятельность	6 часов в неделю	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-8 мин.	10-12 мин.
Упражнения после дневного сна	5-10 мин.	5-10 мин.
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день	
	8-10 мин.	15-20 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
	8-12 мин.	8-15 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппой детей	
	5-12 мин.	10-15 мин.
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц	
	15-20 мин.	30-40 мин.
Спортивные праздники	2-3 раза в год	
	15-20 мин.	30-40 мин.
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	
Неделя здоровья	1 раз в год	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно

Примерная модель двигательного режима в МКДОУ Табулгинский детский сад «Теремок»

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или на открытом воздухе (в тёплое время года). Длительность-5-12 мин.
2	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно. Длительность 2-3 мин.
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно. Длительность 12-15 мин.
4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки 8-15 мин.
5	Прогулки-походы в лес или парк	1-3 раза в квартал, во время, отведённое для физкультурных занятий, организации игр и упражнений
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей группе одно на воздухе) 15-30 мин.
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребёнка)
11	Физкультурно-спортивные праздники	2-3-раза в год не более 30 мин.
12	Неделя здоровья	1 раз в квартал
13	Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц
14	Игры-соревнования между возрастными группами	1 раз в год 30 мин.
15	Занятия кружка «Ловкие, сильные, смелые»	1 раз в неделю 25-30 мин.

16	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, походов, открытых занятий
----	---	--

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МКДОУ.

№	Формы работы	Особенности организации
<i>Медико-профилактические технологии</i>		
1	Мониторинг здоровья дошкольников	В течение года
2	Соблюдение требований САНПиНа	Ежедневно, в течение года
3	Строгое соблюдение режима дня	Ежедневно
4	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
5	Организация профилактических мероприятий в детском саду	В течение года
6	Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ	В течение года
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>		
1	Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Все группы, начиная с первой младшей.
3	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно, как часть физкультурного занятия, на прогулке, в

		группе. Все группы.
4	Воздушное закаливание	Ежедневно после сна. Все группы.
5	Обширное умывание	Ежедневно после сна. Все группы, начиная со среднего дошкольного возраста
6	Оздоровительный бег	Ежедневно, утром, в тёплое время года, начиная со старшего дошкольного возраста
7	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, начиная с младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой
8	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
9	Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
10	Дорожка здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с раннего возраста. На физкультурном занятии
11	Динамическая пауза во время НОД	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости детей
12	Точечный массаж	Ежедневно, начиная с младшего возраста
13	Физкультурные досуги, праздники	По плану инструктора по ФИЗО
14	Профилактика плоскостопия	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с раннего возраста
15	Формирование правильной осанки	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с раннего возраста
Технологии обучения здоровому образу жизни		

1	НОД по ЗОЖ	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть или целое занятие по познанию, начиная с младшего дошкольного возраста
2	«Уроки здоровья»	
<i>Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка</i>		
1	Психогимнастика	Во время НОД 2-5 мин., начиная со средней группы
2	Релаксация	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная со среднего дошкольного возраста
3	Минутки настроения	Ежедневно, в утренние часы, во всех возрастных группах
4	Технология музыкального воздействия	Во время укладывания, начиная со старшего дошкольного возраста

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности детей**:

Дошкольный возраст от 5 до 6 лет

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкально-художественная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы работы с детьми*:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с

	правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкально-художественная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные

	<p>подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке детского сада</p>
--	---

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

➤ создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

➤ оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

➤ содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

➤ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

➤ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

➤ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые и творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

➤ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных за-

нятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

➤ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Создание развивающей среды, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей, и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель мог оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность); низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

➤ Интеграция образовательного содержания программы.

Технология проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна, как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей

деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технология исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование - процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто

не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

➤ преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

➤ побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:

➤ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

➤ предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

➤ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

➤ постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

➤ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

➤ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

➤ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

➤ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

➤ выдвигание гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

➤ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

➤ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

➤ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

➤ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

➤ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

➤ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативная технология

Применение данной технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, дает возможность педагогу создать интерес при проведении НОД и режимных моментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи:

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют интересам и потребностям детей;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия МКДОУ с родителями воспитанников стали:

- Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
- Информирование родителей.

- Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.

- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО.

Общими формами реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию детей, их достижениях и интересах путём размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.

2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.

3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.

5. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

6. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Взаимоотношения воспитателей нашего дошкольного учреждения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;

- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;

- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;

- повышение педагогической компетентности родителей

В нашем детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям:

- Педагогический мониторинг.
- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.

- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Образовательные области Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Физическое развитие

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижение заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- уголки физической активности;

- закаливающие процедуры;

- оздоровительные мероприятия и т.д.

4. Пропаганда ЗОЖ среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере. Организация конкурсов, викторин, проектов.

8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.

9. Консультативная помощь семьям.

10. Проведение дней открытых дверей, совместных спортивных праздников, развлечений, открытых просмотров НОД.

11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.

Социально-коммуникативное развитие 1. Подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

2. Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

3. Создание фотовыставок, фотоальбомов.

4. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (ролевое участие, изготовление атрибутов, костюмов).

5. Анкетирование, тестирование родителей.

6. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендуемую педагогическую литературу, периодические издания.

7. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

8. Совместное создание тематических альбомов.

9. Оказание помощи в создании предметной среды для развития ребёнка.

10. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

11. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.

12. Повышение правовой культуры родителей.

Речевое развитие 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах.

2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование фото и видеоматериалов при проведении родительских собраний, консультаций для родителей.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых с целью создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности для развития речевых способностей и воображения.

5. Совместные досуги, праздники, викторины, литературные вечера.

6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.

7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

8. Совместное формирование библиотеки для детей.

Познавательное развитие

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.

2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением альбомов, плакатов. Помощь родителей в работе над проектами.

5. Участие в создании тематических выставок, семейных альбомов.

6. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.

7. Создание в группе коллекций.

8. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, журналах и других источниках.

9. Оформление игротеки.

Художественно-эстетическое развитие

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания детей.

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.

6. Участие детей и родителей в театрализованной деятельности.

7. Проведение праздников, досугов, развлечений.

8. Организация выставок совместных работ детей и родителей.

9. Организация совместных посиделок.

План работы с родителями.

Название мероприятия	Цель	Сроки
Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	сентябрь

Родительское собрание: тема «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	октябрь
Консультация : тема «Как не болеть в детском саду».	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	октябрь
Осенний праздник для детей и родителей.	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	ноябрь
Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	ноябрь
Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	ноябрь
Акция «Птичья столовая».	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	ноябрь
Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	ноябрь
Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
Подготовка к Новому году.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь

Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
Саночный турнир	Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии.	декабрь
Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	январь
Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	январь
Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	февраль
Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
Спортивный праздник с участием пап.	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	февраль
Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март

Праздник «Мамочка-мамулечка».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	март
Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
Анкетирование родителей .	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	апрель
Консультация для родителей :»Значение трудолюбия у дошкольников».	Проконсультировать родителей о важности трудового воспитания в семье.	апрель
Спортивные состязания.	Заинтересовать родителей и детей в участии в спортивных состязаниях.	апрель
Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	апрель
Концерт, посвященный Дню семьи.	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье.	май
Праздник «До свиданья детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.	май

III. Организация образовательного процесса

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса образовательное учреждение оснащено групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Предметно-развивающая среда групп оформлена в соответствии с реализуемой в ДООУ основной программой «Детство» и парциальными программами.

В группах выделены следующие уголки: природный уголок, уголок продуктивной деятельности, уголок игровой деятельности, познавательно – исследовательский уголок, книжный уголок, физкультурный уголок, уголок ОБЖ. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

Оснащение группы и участка ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповое помещение	- НОД; - утренняя гимнастика; -досуги, праздники, развлечения; -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; -совместная и самостоятельная деятельность детей	- телевизор, музыкальный центр, DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгафитофон; - центры развития детей (уголки)
Физкультурный уголок	-развитие двигательной активности детей; -расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- обруч малый (55-65 см.); - обруч большой (100 см.); - скакалка; - кегли; - кольцебросы; - мяч большой (диаметр 18-20 см.); - мяч средний (диаметр 12 см.); - мяч малый (диаметр 6 см.); - массажные мячи; - гантели детские (на каждого ребёнка); - палка гимнастическая короткая (длина 80 см.); - массажные коврики в каждой группе; - мешочки с грузом; - дуги для подлезания; - лента короткая; - стенка гимнастическая; - скамейка гимнастическая; - баскетбольная корзина; - шнуры;
Уголок природы	Расширение познавательного	- календарь природы; -комнатные растения в соответствии с

	опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>возрастными рекомендациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонный материал (альбомы, картинки, дидактические игры; - паспорта растений; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - макеты; - коллекции бумаги, семян и др.; - картотека опытов; - литература природоведческого содержания, Красная книга Новосибирской области, альбомы; - наборы картинок для классификации: виды животных, растений, транспорта, профессий и т.д.; - наборы карточек с символами погодных явлений; - материал для проведения элементарных опытов; - глобус; - обучающие и дидактические игры по экологии; -инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал
Игровые уголки	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа» и др.); - атрибуты для подвижных игр; - куклы; - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, насекомые, морские обитатели, динозавры, пресмыкающиеся); - наборы посуды столовой и чайной, медицинских принадлежностей;
Уголок по нравственно-патриотическому воспитанию	Накопление познавательного опыта. Расширение представления	<ul style="list-style-type: none"> - государственная символика; - символика Новосибирской области, Чистоозёрного района; - карты России, Новосибирской обл.;

	детей о России, малой Родине, народном быте, семье и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - неофициальные символы России (матрёшки, балалайка и др.); - фотоальбомы («Моя семья», «Наше село», «Природа родного края», «Мы помним героев»); - альбомы («Русский народный костюм», «Неофициальные символы России», «Богатыри земли русской», «Большие права маленького человека», «7 чудес России» и др.); - макеты детского сада, Кремля и др.; - образцы народного творчества (хохлома, Гжель, Городецкие узоры и др.)
Книжный уголок	Знакомство с художественной литературой, авторами произведений. Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - портреты детских писателей; - альбомы с иллюстрациями к сказкам, потешкам, рассказам.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - набор геометрических фигур для составления плоскостных изображений;
Уголок строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы по принципу «Лего»; - транспортные игрушки; - наборы мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы и т.д.);
Творческие уголки	Проживание, преобразование	<ul style="list-style-type: none"> - бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается

	<p>познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>педагогом в зависимости от задач обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей; - графитные карандаши; - набор фломастеров; - гуашь; - акварельные краски; - палитры; - кисточки; - баночки для промывания кистей; - салфетки из ткани для осушения кисти после промывания; - подставки для кистей; - пластилин; - стеки разной формы; - доски (на каждого ребёнка); - наборы цветной бумаги разной формы; - клеёнки для аппликации; - ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации; - розетки для клея; - бросовый материал (фольга, фантики, ленточки, пуговицы и др.); - материалы для нетрадиционных техник рисования (штампы, тычки, ватные палочки, свечи и др.);
Учебный уголок		<ul style="list-style-type: none"> - разрезная азбука и касса; - магнитная доска настенная; - наборы карточек с цифрами; - наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр; - доска магнитная с набором цифр, знаков, букв; - счётные палочки; - демонстрационный и раздаточный материал; - математические развивающие игры
Музыкальное		Детские музыкальные инструменты:

развитие		<ul style="list-style-type: none"> - металлофон; - погремушки; - колокольчики; - барабаны; - маракасы; - дудочки; - губные гармошки; <p>Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - платочки; - султанчики; - ленты; - репродукции картин о природе; - музыкальные дидактические игры; - аудиокассеты;
Участок	<ul style="list-style-type: none"> -прогулки, наблюдения; - игровая деятельность; -самостоятельная двигательная деятельность детей; - трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое и спортивное оборудование; - физкультурная площадка; - огород, цветники;

3.2 .Обеспечение методическими материалами и средствами

Образовательная область	Название методических пособий, программ, технологий
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш»/З.И.Береснева, - М.: Сфера, 2008. ➤ Уроки Мойдодыра/ Г.Зайцев, - СПб. : «Детство-ПРЕСС», 2001. ➤ Уроки этикета/ С.А.Насонкина, -СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2001. ➤ Воспитание здорового ребёнка/М.Д.Маханева, М.: Аркти, 1997. ➤ Уроки Айболита. Расту здоровым./ Г.Зайцев, -СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2001. ➤ Игры и развлечения детей на воздухе/Т.И.Осокина, -М.: «Просвещение», 1983.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Весёлая физкультура для детей и их родителей/ О.Б.Казина.- Ярославль, 2008 ➤ Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа/Е.Ф.Желобкович.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. ➤ Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/Е.Ф.Желобкович.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. ➤ Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа/Е.Ф.Желобкович.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. ➤ Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа/Е.Ф.Желобкович.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. ➤ Физическая культура в дошкольном детстве/Н.В.Полтавцева.- М.: «Просвещение», 2005 ➤ Спортивные мероприятия для дошкольников/ М.А.Давыдова.- М.: 2007 ➤ Учите бегать, прыгать, лазать, метать/ Е.Н.Вавилова.- М.: «Просвещение»,1983 ➤ Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст/В.Я.Лысова.- «АРКТИ», 2001 ➤ Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший дошкольный возраст/В.Я.Лысова.- «АРКТИ», 2001 ➤ Формы оздоровления детей 4-7 лет/Е.И.Подольская.- Волгоград, 2009 ➤ Нетрадиционные формы работы детского сада с семьей по физическому воспитанию детей/ Л.Пустынникова.- Пермь, 2000 ➤ Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость/Е.Н.Вавилова.- М.: «Просвещение, 1981
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Как обеспечить безопасность дошкольников/ К.Ю.Белая.-М.: Просвещение, 2001. ➤ ОБЖ для старших дошкольников/ Н.С.Голицина, - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. ➤ Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём! Сценарии игр и праздников/ М.С.Коган.- 2009 ➤ Методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Моя Родина – Россия/

	<p>К.Ю.Белая, М.А.Злобина. – М.: Школьная Пресса, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Азбука общения/Л.М.Шипицина ➤ Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/ Н.Г.Комратова. – М. : Сфера, 2007. ➤ Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (Программа Детство)/ О.Ф.Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007. ➤ В гостях у Золушки/ Р.Р.Калинина.- Псков, 1997. ➤ Весёлый этикет/ Н.Е.Богуславская.- Екатеринбург, 2002. ➤ Дидактические игры в детском саду/ А.К.Бондаренко ➤ Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В.Краснощекова.- Ростов на Дону.: Феникс, 2010. ➤ Нравственно – эстетическое воспитание ребёнка в детском саду/ Н.А.Ветлугина, Т.Г.Казакова.- М.: 1989. ➤ Развитие эмоций дошкольников/ В.М.Минаева.-М.: АРКТИ, 1989. ➤ Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология/ М.В.Крулехт.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2003. ➤ Обучение детей конструированию и ручному труду/ Л.А.Топоркова.- М.: Просвещение, 1999. ➤ Нравственно-трудовое воспитание детей/ Р.С.Буре.- М.: Просвещение, 1987. ➤ Воспитание дошкольника в труде/ Под ред. В.Г.Нечаевой.-М.: Просвещение, 1983. ➤ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие/ В.И.Логинова.- Ленинград, 1974. ➤ Большая книга правил поведения для воспитанных детей/ Г.П.Шалаева.- М.: «СЛОВО», 2013 ➤ Моя первая книга о России/Е.В.Симонова.- М.:2013 ➤ Методическое пособие. Профессии/В.А.Шипунова.- «ТЦ Сфера»
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа экологического образования детей «Мы»/ Н.Н.Кондратьева.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2002. ➤ Программа «Математические ступеньки»/

	<p>Е.В.Колесникова.- М.: Сфера, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умственное воспитание детей дошкольного возраста/Н.Н.Поддьяков ➤ Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа/ И.В.Кравченко.- М.: «Сфера», 2010. ➤ Энциклопедия. Изобретения./ М., 2013 ➤ Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники/ Т.В.Большева.- СПб «Детство-ПРЕСС», 2001. ➤ Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду/ Л.А.Топоркова.- М.: 1994. ➤ Конструирование/ З.В.Лиштван ➤ Добро пожаловать в экологию/ О.А.Воронкевич.- СПб.: «Детство-ПРЕСС»,2006. ➤ Игровые экологические занятия с детьми/ Л.Б.Молодова ➤ Учим детей наблюдать и рассказывать/ О.В.Мариничева.- Ярославль, 2001. ➤ Детям о природе/ Л.М.Потапова.- Ярославль, 1998. ➤ Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников/ Л.Б.Молодова.- Минск «Асар», 2001. ➤ Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений/ Л.И.Иванова.-М.: Сфера, 2004. ➤ Календарь погоды. Осень: методические рекомендации по организации наблюдений за окружающим миром детей 2-3 лет/ Е.А.Кудрявцева.- Волгоград, 2014 ➤ Знакомим дошкольников с миром животных/ Н.Ф.Виноградова.- М.: Просвещение, 1988 ➤ Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет/Л.А.Венгер.- М.: Просвещение, 1988 ➤ Программа «Математические ступеньки»/ Е.В.Колесникова.- М.: Сфера, 2007 ➤ Математика для детей 5-6 лет/ Е.В.Колесникова.- М.: Сфера, 2007 ➤ Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А.Михайлова.- М.:
--	--

«Просвещение», 1985

- Логика и математика для дошкольников/ Е.А.Носова.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2000
- Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А.Михайлова.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2001
- Логика для дошкольников/ Л.Ф.Тихомирова.- Ярославль, 2001
- Математика для дошкольников/ Т.И.Ерофеева.- М.: «Просвещение»,1992
- Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет/ Г.Ф.Кодиненко.- М.: Айрис ПРЕСС, 2013
- Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи.- (Программа «Счастливый ребёнок»).- М.: Школьная книга, 2012
- Тематический словарь в картинках: Мир животных: Домашние птицы. Дикие птицы средней полосы.- (Программа «Счастливый ребёнок»).- М.: Школьная книга, 2012
- Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Ягоды. Грибы.- (Программа «Счастливый ребёнок»).- М.: Школьная книга, 2013
- Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие животные (звери) и птицы жарких и холодных стран.- (Программа «Счастливый ребёнок»).- М.: Школьная книга, 2013
- Тематический словарь в картинках: Мир животных: Домашние и дикие животные средней полосы.- (Программа «Счастливый ребёнок»).- М.: Школьная книга, 2013
- Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. (Программа «Я - человек»)/ С.А.Васильева.- М.: Школьная Пресса, 2011
- Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. (Программа «Я - человек»)/ С.А.Васильева.- М.: Школьная Пресса, 2011
- Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. (Программа «Я - человек»)/ С.А.Васильева.- М.: Школьная Пресса, 2011
- Тематический словарь в картинках: Мир человека: Одежда. Обувь. Головные уборы. (Программа «Я -

	<p>человек»)/ С.А.Васильева.- М.: Школьная Пресса, 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематический словарь в картинках: Мир человека: Электробытовая техника/ К.П.Нефедова.- М.: Школьная Пресса, 2011 ➤ Методическое пособие с дидактическим материалом «Знакомимся с разными странами». Символы стран/ С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2013 ➤ Методическое пособие «Знакомимся с разными странами». Национальные костюмы народов России/ С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Методическое пособие с дидактическим материалом. «Армия России»/С.Вохринцев.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Методическое пособие «Деревня»/ С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Методическое пособие с дидактическим материалом. Виды транспорта/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Методическое пособие с дидактическим материалом. Лесные ягоды/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Методическое пособие с дидактическим материалом. Насекомые/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Методическое пособие с дидактическим материалом. Домашние птицы/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты/Е.В.Колесникова.- М.: «Ювента», 2005 ➤ Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет/Е.В.Колесникова.- М.: «Ювента», 2005 ➤ Программа развития речи дошкольников/ О.С.Ушакова.- М.: ТЦ «Сфера», 2010 ➤ Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ О.С.Ушакова.- М.: ТЦ «Сфера»,2010 ➤ Игры и игровые упражнения для развития речи/ Г.С.Швайко ➤ Учите, играя/ А.И.Максаков.- М.: «Просвещение»,

	<p>1983</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры в детском саду/ А.К.Бондаренко.- М.:»Просвещение», 1985 ➤ Речь и общение/ О.А.Белобрыкина.- Ярославль, 1998 ➤ Беседы по картинке. Времена года/ Н.Н.Гусарова.- СПб.: «Детство-ПРЕСС»,2002 ➤ Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий/О.С.Ушакова.- М.: ТЦ Сфера,1998 ➤ Литература и фантазия/А.Е.Стрельцова.- М.: «Просвещение», 1992 ➤ Обучение грамоте. Развитие интереса у детей 6-7 лет/Е.В.Колесникова.- 2003 ➤ Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников/ А.И.Максаков.- М.: Мозаика-Синтез, 2007 ➤ Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. -М.: «Мозаика – Синтез», 2003 ➤ Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. -М.: «Мозаика – Синтез», 2003 ➤ Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии. -М.: «Мозаика – Синтез», 2003 ➤ Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война. -М.: «Мозаика – Синтез», 2003 ➤ Наглядное пособие. «Беседы по картинкам». Воспитываем сказкой/Л.Б.Фесюкова.- «ТЦ Сфера», 2007 ➤ Наглядное пособие. «Беседы по картинкам». Уроки доброты/Л.Б.Фесюкова.- «ТЦ Сфера», 2007 ➤ Наглядное пособие. «Беседы по картинкам». Права ребёнка/Л.Б.Фесюкова.- «ТЦ Сфера», 2007 ➤
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Творчество детей в работе с различными материалами/ Е.К.Брыкина.- М.: 1998 ➤ Поэтический образ природы в детском рисунке/Л.В.Компанцева.- М.: «Просвещение»,1985 ➤ Развивайте у дошкольников творчество/ Т.Г.Казакова.- М.: «Просвещение»,1985 ➤ Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование,

конспекты занятий/ Р.Г.Казакова.- М.: ТЦ «Сфера», 2009

- Знакомим с пейзажной живописью/Н.А.Курочкина.- СПб.: «Детство-ПРЕСС»,2000
- Знакомим с книжной графикой/ Н.А.Курочкина.- СПб.: «Детство-ПРЕСС»,2001
- Занятия аппликацией в детском саду/ З.А.Богатеева.- М.: «Просвещение», 1998
- Лепка в детском саду/ И.Б.Халезова.-М., 1986
- Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях/ З.А.Богатеева
- Народная пластика и декоративная лепка в детском саду/ 1984
- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Т.С.Комарова.- М., 1991
- Программа музыкального развития «Ладушки»/И.Каплунова
- Праздники в детском саду/С.И.Бекина.- М.: «Просвещение», 1990
- Праздники и развлечения в детском саду/ Э.В.Соболева.-М.: «Просвещение»,1982
- Праздник начинается/ Т.Н.Липатникова.- Ярославль,2003
- Праздники в детском саду/ Минск,2002
- Счастливое детство. Сборник сценариев праздников для детей дошкольного возраста/ М.А.Ли.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2007
- Праздники и развлечения в детском саду/М.Б.Зацепина.- М., 2006
- Праздники в детском саду/ М.А.Михайлова.- «Академия развития», 1998
- Знакомство детей с русским народным творчеством/ Л.С.Куприна.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
- 500 лучших стихов и песенок для детских праздников/ О.А.Новиковская.- М.: «Астрель», 2010
- Музыка в детском саду/ Н.Н.Ветлугина.- М.: «Музыка»,1980
- Танцы, игры, упражнения для красивого движения/ М.А.Михайлова.- Ярославль.: «Академия развития», 2004
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир в

	<p>картинках». Хохлома.-«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Каргополь.-«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 ➤ Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Гжель.-«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 ➤ Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Полхов-майдан.-«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 ➤ Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Городецкая роспись по дереву.- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 ➤ Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Филимоновская народная игрушка.- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 ➤ Пластилиновая ферма: весёлые уроки/ А.Багрянцева.-М., 2014 ➤ Демонстрационный материал по организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Дымковская игрушка/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Демонстрационный материал по организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Гжель/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Демонстрационный материал по организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Хохломская роспись/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Демонстрационный материал по организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Полх-майдановская роспись/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Демонстрационный материал по организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Городецкая роспись/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003
--	--

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДООУ, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДООУ

продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна. Режим отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

Режим жизнедеятельности воспитанников ДООУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет не менее 4 часов.

Прогулки в ДООУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок : в первую(до

обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в ДООУ составляет 2 – 2,5 часа. При организации

дневного сна детей в ДООУ педагогами ДООУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МКДООУ используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр,

спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами ДОО создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОО осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня педагогами ДОО организуется совместная деятельность воспитателя с детьми,

в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному речевому, художественно- эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами.

Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОО, расписания образовательной деятельности .

Занятия с детьми проводятся в ДОО в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок .

При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется

содержание образовательных областей.

В группах младшего дошкольного возраста при осуществлении основных режимных моментов

режима используется индивидуальный подход к ребенку: сон может быть разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др. Участие в непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателями, детей младшего возраста добровольное (по желанию).

Подъем детей после дневного сна постепенный.

При организации режима в группах среднего и старшего дошкольного возраста предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и

непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения специально-организованной деятельности с

детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Режим дня в старшей разновозрастной группе

(от 5 до 7 лет) в холодный период.

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей. Общение; игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа.	8.00-8.45
2	Утренняя гимнастика	8.45-9.00
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	9.00-9.20
4	Самостоятельная деятельность, игры.	9.20-9.40
5	Организованная образовательная деятельность: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.40-10.05 10.15-10.45
6	Второй завтрак	10.45-10.55
7	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.55-12.15
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.15-12.25
9	Обед.	12.25-12.45
10	Подготовка к дневному сну. Сон.	12.45-15.00
11	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры.	15.00-15.20
12	Организованная образовательная деятельность.	15.20-15.50
13	Уплотнённый полдник.	16.00-16.20
14	Игры, кружковая работа, досуги, самостоятельная деятельность.	16.20-16.50
15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.50-18.30

Режим дня в старшей разновозрастной группе

(от 5 до 7 лет) в тёплый период.

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей. Общение; игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа.	8.00-8.45
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.45-9.00
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	9.00-9.20
4	Самостоятельная деятельность, игры.	9.20-10.00
5	Прогулка: -физкультурные занятия на воздухе; -игры, наблюдения; -воздушные и солнечные процедуры	10.00-12.15
6	Второй завтрак	10.45-10.55
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.15-12.25
8	Обед.	12.25-12.45
9	Подготовка к дневному сну. Сон.	12.45-15.30
11	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры.	15.30-16.00
12	Уплотнённый полдник.	16.00-16.20
13	Игры, досуги, самостоятельная деятельность.	16.20-16.50
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.50-18.30

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

В образовательном процессе включены блоки:

- Совместная деятельность взрослого с детьми;
- Свободная самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:

- Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

- Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребёнка.

- Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

- Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

- Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

- Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности

в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

- Музыкально - художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определённое время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, танцевально – игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

- Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
5-6 лет	2-3 по 25 мин.	6-6,5 ч.	2,5-3,5 ч.

Организация образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность				
				Старшая группа	
Физическая культура				3 р. в неделю	
Познавательное развитие				3 в неделю	
Речевое развитие				2 в неделю	
Рисование				1 в неделю	
Лепка				1 в 2	

				недели	
Аппликация				1 в 2 недели	
Музыка				2 в неделю	
Мир социальных отношений				1 в неделю	
ОБЖ				1 в неделю	
Итого:				14	

Объем недельной образовательной деятельности

Количество образовательных ситуаций в неделю	Продолжительность образовательных ситуаций	Образовательная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
14, включая кружковую работу	25 мин	45 мин- 1 час	6 часов 15 мин

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник
1.Познавательное развитие (Социальный мир) 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3 Физическая культура.	1.Познавательное развитие (РЭМП) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	Четверг
1.Познавательное развитие (обучение грамоте) 2.)О.Б.Ж.	1.Развитие речи 2.Физическая культура.

Пятница	
1.Познавательное развитие(экология)	
2.Художественно-эстетическое (аппликация/конструирование/лепка)	развитие
3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	

Старший дошкольный возраст			
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> -приём детей; -утренняя гимнастика (на воздухе в тёплое время года); -гигиенические процедуры; -закаливание; -двигательная деятельность: подвижные игры, занятия по физическому развитию, физминутки; -прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения, оздоровительный бег, самостоятельная двигательная деятельность детей, закаливающие процедуры) 	<ul style="list-style-type: none"> -гимнастика после сна; -закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком); -закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); -двигательная деятельность: подвижные игры, занятия по физическому развитию, физминутки; -прогулка
2	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -наблюдения; -беседы; -экскурсии; -исследовательская деятельность; -НОД 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -словесные игры; -развивающие игры; -досуги; -индивидуальная работа
3	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утренний прием детей; -индивидуальные и групповые беседы; -решение ситуационных задач на формирование правил этикета; -формирование навыков культуры еды; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -словесные игры; -театрализованная деятельность; -сюжетно-ролевые игры; -игры с ряженым; -индивидуальная работа;

		<ul style="list-style-type: none"> -эстетика быта; -поручения; -коллективный труд; -дежурство; -трудовые поручения; -формирование навыков культуры общения; -самостоятельная игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -трудовые поручения; -работа в книжном уголке; -общение младших и старших детей
4	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -НОД; -эстетика быта; -праздники; -развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> -занятие в кружке; -совместная художественно-творческая деятельность; -самостоятельная художественно-творческая деятельность; -творческие игры; -музыкально-художественные досуги; -индивидуальная работа

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Период	Содержание работы по возрастным группам	
			Старший возраст (4-7 лет)
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад. День знаний	Сентябрь		<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Адаптировать детей к условиям новой группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшем соц. Окружении ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками и пр. предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением).</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к</p> <p>детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.</p>

			Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя.
День дошкольного работника.	Сентябрь		Обогащать представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.
Осень золотая.	Октябрь	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Мой посёлок, моя страна	Ноябрь		Расширять представления детей о родной

			<p>стране, о государственных праздниках;</p> <p>вызвать интерес к истории своей страны;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию .</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>
<p>Я и моя семья</p> <p>Праздник ко Дню матери</p>	<p>Ноябрь</p>		<p>Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Обогащать представления детей о профессиях родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких</p>

			<p>взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.</p>
Зима пришла	Декабрь		<p>Продолжать знакомить детей с зимой как:</p> <p>временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности</p>

			людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой
Новый год у ворот	Декабрь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Защитники Отечества	Февраль		<p>Формировать первичные представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории</p>

			через знакомство с былинами о богатырях
Мамин день	Март		<p>Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к</p>

			самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Весна стучится к нам в окно. День Земли	Апрель	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
День космонавтики	Апрель	Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	
Я здоровье берегу	Апрель	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ.	
День Победы	Май		Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Вот и стали мы	Май	Планировать содержание образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех	

на год взрослее. «До свиданья, детский сад!»		результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы.
---	--	--

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда		
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, для организации опытов и экспериментов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии
Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Транспортные игрушки ➤
Игровые зоны	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках –

		<p>иллюстраторах</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, природный материал и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст)

	ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
--	--------------------------	---

Модель комплексно – тематического планирования на год МКДОУ Табулгинский детский сад «Теремок»

Старший возраст

Месяц	Тематическая неделя	Совместная деятельность	События международного, российского, народного календаря
Сентябрь	<p>1. Сегодня - дошколята, завтра - школьники.</p> <p>2. Труд людей осенью.</p> <p>3. Осенняя пора, очей очарованье.</p> <p>4. Земля наш общий дом.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Выставки:</p> <p>- «Красота родной природы»;</p> <p>-«Моя воспитательница»</p> <p>Экскурсии в школу,лес,парк</p>	<p>1 сентября – День знаний</p> <p>27 сентября – День дошкольного работника</p>
Октябрь	<p>1. Моё село.</p> <p>2. Родная страна.</p> <p>3. Мир предметов и техники.</p> <p>4. Труд взрослых. Профессии.</p>	<p>Праздник «Осенины»</p> <p>Выставка поделок из овощей и природного материала.</p>	<p>Осенины (народный календарь)</p>
Ноябрь	<p>1. Семья и семейные традиции.</p> <p>2. Наши добрые дела.</p>	<p>Праздник, посвящённый Дню матери</p> <p>Выставка рисунков и</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>25 ноября – День</p>

	<p>3. Поздняя осень.</p> <p>4. Мир комнатных растений.</p>	<p>поделок</p> <p>Тематическое развлечение «Я гражданин России»</p>	<p>матери</p>
Декабрь	<p>1. Зимушка – зима</p> <p>2. Будь осторожен! Неделя безопасности</p> <p>3. Готовимся к Новогоднему празднику.</p> <p>4. Зимние чудеса.</p>	<p>Развлечение «Зимушка хрустальная»</p> <p>Выставка новогодних игрушек и открыток</p> <p>Конкурс «Символ года»</p> <p>Новогодние утренники</p>	<p>31 декабря – Новый год</p>
Январь	<p>1. Неделя зимних забав и развлечений.</p> <p>2. Неделя игры.</p> <p>3. Неделя творчества</p> <p>4. Неделя познания или Чудеса в решете.</p>	<p>Зимний спортивный праздник</p> <p>Выставка детских рисунков.</p> <p>Оформление картотеки игр</p>	<p>Рождество</p> <p>Святочная неделя</p>
Февраль	<p>1. Друзья спорта</p> <p>2. Юные путешественники. Путешествия по странам и континентам</p> <p>3. Защитники Отечества</p> <p>4. Народная культура и традиции</p>	<p>Фотовыставки</p> <p>Спортивные развлечения «Мой папа - самый лучший друг»</p> <p>Оформление альбомов и макетов</p>	<p>23 февраля – День защитников Отечества</p>

<p>Март</p>	<p>1. Женский праздник 2. Уроки вежливости и этикета 3. Весна пришла! 4. Неделя книги</p>	<p>Выставка рисунков Утренники Масленица – развлечение Выставка детской художественной литературы</p>	<p>8 марта – Международный женский день</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Неделя здоровья 2. Космические просторы 3.Международный день Земли 4. Дорожная азбука</p>	<p>Тематические занятия Праздник «День Земли»</p>	<p>2 апреля – Международный день книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День Земли</p>
<p>Май</p>	<p>1. День великой Победы 2. Опыты и эксперименты 3. Права ребёнка. Юный гражданин. 4. Скоро в школу.</p>	<p>Музыкально – литературный праздник «9 МАЯ» Оформление выставок работ выпускников Фотовыставки Оформление альбомов «До свиданья, детский сад!»</p>	<p>9 мая – День Победы 15 мая – Международный день семьи</p>

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в группах на день

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность в режимных моментах					
Утро	1.Дежурства и наблюдения в уголках природы 2.Знакомство с народными приметами 3.Дидактические игры по экологии 4.Индивидуальная работа по развитию речи 5.Формирование КГН	1.Дежурства и наблюдения в уголках природы 2.Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг 3.Игры 4.Индивидуальная работа по ФЭМП 5.Формирование КГН	1. Дежурства и наблюдение в уголках природы 2.Чтение художественной литературы 3. Дидактические игры 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5.КГН	1. Дежурство и наблюдение в уголках природы 2. Коммуникативные игры 3. Загадки по темам обучения 4. Индивидуальная работа 5. КГН	1. Дежурство и наблюдение в уголках природы 2. Продуктивная деятельность 3. Настольно-печатные игры 4. Индивидуальная работа 5.КГН
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, пальчиковой, коррегирующей, игрового массажа.					
1-я половина дня	Самостоятельная деятельность детей				
	С. – р. игра	С. – р. игра	С. – р. игра	С. – р. игра	С. – р. игра
	Непосредственно образовательная деятельность (по сетке НОД)				
	Самостоятельная деятельность детей				
	1. Занятия по интересам 2.Игры	1. Занятия по интересам 2.Исследовательская деятельность	1. Занятия по интересам 2. Конструктивная деятельность	1. Занятия по интересам 2. Игры-драматизации	1. Занятия по интересам 2. Художественно-продуктивная деятельность
Прогулка					

	Наблюдение, подвижные игры, труд, индивидуальная работа по развитию движений, двигательная активность, экскурсии, самостоятельная деятельность				
2-я полови на дня	Гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливание				
	Образовательная деятельность в режимных моментах				
	1. дидактические игры и этюды на формирование КГН	1. дидактические игры и этюды на формирование КГН	1. дидактические игры и этюды на формирование КГН	1. дидактические игры и этюды на формирование КГН	1. дидактические игры и этюды на формирование КГН
	2. индивидуальная работа по ЗКР	2. индивидуальная работа по ЗКР	2. индивидуальная работа по ЗКР	2. индивидуальная работа по ЗКР	2. индивидуальная работа по ЗКР
	3. разучивание чистоговорок, скороговорок	3. разучивание чистоговорок, скороговорок	3. разучивание чистоговорок, скороговорок	3. разучивание чистоговорок, скороговорок	3. разучивание чистоговорок, скороговорок
Непосредственно образовательная деятельность(по сетке НОД)					
Образовательная деятельность в режимных моментах					
- чтение художественной литературы;	- дидактические игры	- психогимнастика, сказкотерапия	- работа со сказкой	- ручной труд	
- рассматривание иллюстраций	- развивающие и логические игры	- ознакомление с произведениями искусства	- викторины, конкурсы	- динамический час	
-изготовление атрибутов	- игры и упражнения на развитие познавательных интересов	- конструктивные игры	- занятия кружка	- дидактические игры	
- посадка семян или рассады	- конструктивная деятельность	- рассматривание	- чтение художественной литературы	- рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте	
- игры-занятия в книжных уголках	- математические	ие	- коллективные творческие дела		
			- игровая		

		игры	иллюстраций - беседы по воспитанию культуры поведения	деятельность	
--	--	-------------	--	---------------------	--